

COLEGIO INGLÉS WOODLAND



PLAN DE CONTENCIÓN  
SOCIOEMOCIONAL

## **INTRODUCCIÓN**

El contexto de pandemia que estamos viviendo ha alterado todas las dimensiones de la vida cotidiana, modificando hasta las relaciones más básicas de interacción social y trayendo consigo efectos psicológicos (emocionales, conductuales, de pensamiento, memoria, aprendizaje entre otros) y efectos sociales (relaciones sociales alteradas, duelos, separaciones, distanciamientos, entre otros), los cuales se interrelacionan de manera dinámica e impactan en el bienestar socioemocional de las personas.

Hablar de educación en el momento actual, se relaciona con promover una formación integral en la que se resguarde la continuidad de los objetivos de aprendizaje a la vez que se desarrollen habilidades y actitudes que permitan que los y las estudiantes comprendan, se adapten y transformen el nuevo contexto social, protegiendo su salud mental y su desarrollo socioemocional.

El colegio, como lugar de encuentro, cumple un rol importante en la protección del bienestar de las comunidades educativas. Los vínculos y relaciones que se establecen en ella son fundamentales para el aprendizaje, la socialización y el desarrollo integral de todos los que en ella conviven. Por eso, debemos prepararnos para el re-encuentro luego de un largo periodo de aislamiento y distancia social, por lo que se hace necesario fortalecer el rol protector del colegio, brindando seguridad y contención a los y las integrantes de la entidad educativa.

## **PLAN DE CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL**

Bajo cualquier circunstancia, la salud de las personas está primero. El colegio debe constituirse en un espacio protector, especialmente considerando que la alteración de la vida cotidiana causada por la crisis sanitaria ha involucrado situaciones que pueden poner en riesgo la seguridad física y psíquica de quienes componen la comunidad educativa.

El Plan Retorno Socioemocional del Colegio Inglés Woodland se basa en los 5 principios centrales dispuestos por el Ministerio de Educación en sus orientaciones para el retorno a clases, sin embargo, su énfasis está en la **contención socioemocional**:

SEGURIDAD Y PROTECCIÓN	<b><u>CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL</u></b>	FLEXIBILIDAD Y GRADUALIDAD	CENTRALIDAD DEL PROCESO PEDAGÓGICO	EQUIDAD
------------------------------	---	----------------------------------	---	---------

### **OBJETIVOS**

1. Generar y promover interacciones respetuosas, inclusivas y protectoras, centradas en el autocuidado y el cuidado a los demás, generando condiciones y acciones para el desarrollo de una sana convivencia escolar.
2. Favorecer el aprendizaje, desarrollo y bienestar socioemocional de las familias, estudiantes, docentes y asistentes, generando condiciones e instancias que faciliten la elaboración de ideas y emociones, promoviendo un entorno acogedor.

### **ETAPAS DEL PLAN DE SOCIOEMOCIONAL**

El Plan Socioemocional del Colegio Inglés Woodland, se organiza en tres etapas, según las orientaciones y los insumos entregados por el Ministerio de Educación para el retorno a clases.



## 1. ETAPA DE BIENVENIDA

1.1. **Objetivo:** Recibir a los funcionarios y funcionarias de la comunidad educativa con actividades lúdicas, de reflexión y formación, que faciliten la verbalización de las emociones sentidas producto del confinamiento, reconocer las características que les permiten enfrentar las situaciones vividas y disponerse de manera positiva al retorno a clases.

1.2. **Aspectos considerados:** En la bienvenida se consideran los siguientes aspectos socioemocionales que podrían haberse afectado por la crisis sanitaria.

<b>Bienestar Socioemocional</b>	Refiere principalmente a las emociones sentidas producto del confinamiento y la crisis sanitaria. De esta formas se abordan emociones tales como: ansiedad, miedo, frustración, cambios de humor, nerviosismo, etc.
---------------------------------	---

<b>Características Socioemocionales</b>	Refiere principalmente a las características propias de cada funcionario/a, que les permiten enfrentar la situación vivida. De esta forma se abordan competencias como la resistencia al estrés, optimismo, control emocional, actitud para enfrentar problemas, etc.
<b>Disposición y Motivación en relación al retorno al trabajo</b>	Refiere a la disposición de los funcionarios/as para volver al establecimiento, reanudar actividades y encontrarse con sus compañeros, compañeras y estudiantes, así también como la motivación laboral.

**1.3. Responsables:** Esta etapa será coordinada y liderada por el equipo de convivencia escolar junto al equipo directivo, quienes prepararán y guiarán las actividades de bienvenida para los funcionarios/as de la comunidad educativa.

**1.4. Periodo:** La bienvenida socioemocional se realizará una vez que retornen a su vida laboral los/las docentes y asistentes al establecimiento.

### **Planificación Jornada Convivencia Escolar.**

Sensibilizar a docentes y asistentes de la educación respecto al aprendizaje socioemocional.

Dar a conocer el Plan Retorno Socioemocional y modelar la aplicación del instrumento de diagnóstico a docentes y asistentes.

## **2. ETAPA “REENCUENTRO, BIENVENIDA Y DIAGNÓSTICO SOCIOEMOCIONAL**

**Objetivo A:** Recibir, dar contención emocional inicial y practicar rutinas de higiene y seguridad con los/las estudiantes y sus familias.

2.1. **Objetivo B:** Levantar información relativa a la situación socioemocional de los y las estudiantes tras el periodo de aislamiento y educación a distancia.

2.2. **Instrumentos:** Los instrumentos para el diagnóstico socioemocional consisten en:

Pre kínder y kínder	1° a 3° básico	4°básico a IV° medio
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ instancia de trabajo dirigido en el aula, mediante metodología interactiva con apoyo de material lúdico.</li> <li>➤ Test interno aplicado.</li> <li>➤ Taller de contención y apoyo socioemocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encuesta DIA</li> <li>➤ Test interno aplicado.</li> <li>➤ Taller de contención y apoyo socioemocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encuesta DIA</li> <li>➤ Test interno aplicado.</li> <li>➤ Taller de contención y apoyo socioemocional</li> </ul>

- Estos instrumentos estarán en formato digital.

2.3. **Aspectos considerados:** En el diagnóstico se consideran los siguientes aspectos socioemocionales que podrían haberse afectado por la crisis sanitaria;

2.4. **Responsables de la bienvenida y el diagnóstico:** Las acciones de esta etapa serán planificadas, coordinadas y lideradas por el equipo de convivencia escolar, quienes prepararán y apoyarán a los y las profesores jefes para la ejecución de estas. La realización estará a cargo de cada profesor/ra jefe y/o el psicólogo de cada ciclo, ya que son los adultos más cercanos y de confianza para los estudiantes, y serán quienes los guiarán durante el proceso.

2.5. **Periodo de aplicación:** La bienvenida y el diagnóstico socioemocional será aplicado una vez iniciado las clases, desde el 01 de marzo del año 2021.

## 2.6. Planificación:

Objetivo	Actividad	Fecha	Responsable
<b>Recibir a los docentes y asistentes de la educación, propiciando un ambiente de acogida y motivacional.</b>	1. Bienvenida Happy time. 2. Conocer y practicar rutinas de higiene y seguridad establecidas en el plan retorno. 2. Confección infografía en base a los protocolos sanitarios establecidos en el plan retorno.	Última semana de febrero.	Equipo directivo. Equipo PIE-CE. Docentes y asistentes.
<b>Levantar información respecto a la situación socioemocional de los estudiantes.</b>	Aplicación de encuestas, según curso.	Primeras semanas de marzo 2021.	Profesores y profesoras jefe.
<b>Recibir a los y las estudiantes el primer día, propiciando un ambiente de acogida, protegido y seguro.</b>  <b>Dar el espacio para que los estudiantes puedan expresar su estado de ánimo, reencontrarse con sus compañeros y docentes y canalizar las emociones vividas durante el confinamiento.</b>	1. Bienvenida Happy Time 2. Actividades de inicio de año escolar diferenciada por ciclos, basada en la contención emocional. 3. Recordar y practicar rutinas de higiene y seguridad.		Psicólogos de cada ciclo  Profesores y profesoras jefe.

<b>Planificar acciones de intervención con la información recogida de los resultados obtenidos del diagnóstico socioemocional.</b>	Planificación de actividades para trabajar con las orientaciones emanadas de los resultados de la encuesta diagnóstico socioemocional y su cruce con el programa de Orientación. Oferta de apoyo desde el equipo de convivencia. Capsula del tiempo diferenciada para cada ciclo.	Inicio abril	Equipo de Convivencia Escolar.
<b>Brindar insumos y entregar orientaciones en relación al plan de apoyo socioemocional.</b>	Inducción para trabajar con las orientaciones entregadas de acuerdo a la información recogida.	Inicio abril	Equipo de Convivencia Escolar.

### 3. ETAPA “APOYO, CONTENCIÓN Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL”

3.1. **Objetivo:** Generar estrategias de apoyo diferenciadas en tres niveles, que permita implementar acciones preventivas, formativas, de apoyo y contención socioemocional para toda la comunidad educativa.

Las estrategias a considerar en esta etapa deben desarrollarse a partir de la comprensión de que el cuidado mutuo y la contención socioemocional constituyen aprendizajes, por lo que no puede ser disociado del proceso formativo. Esto quiere decir que lo “psicosocial” y los elementos socioemocionales son dimensiones que deben estar integradas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

3.2. **Niveles:** Esta etapa se divide en tres niveles, basados en un enfoque comunitario y preventivo.



3.3. **Acciones por nivel:**

Nivel	Acciones
<p><b>Nivel 1</b></p> <p><b>Acciones promocionales para toda la comunidad educativa.</b></p> <p><b>(Entre el 100% de los estudiantes)</b></p>	<p>El foco de estas acciones debe estar puesto en establecer un ambiente propicio para el aprendizaje y de bienestar socioemocional general de toda la comunidad.</p> <p>Actividades de bienvenida, actividades de vínculo, actividades para la expresión de ideas y emociones, bitácoras de las experiencias vividas (capsula del tiempo por nivel), talleres, infografías, entrega de información clara y precisa a través de circulares , acogida y recibimiento de familias, generar espacios de identidad colectiva, incluir diariamente instancias sistemáticas de pausas saludables, respiración, movimiento, expresión, conversación, mantener espacios concretos de contención y descompresión entre el personal, entre otras. (Happy time, orientación y en distintas asignaturas) actividades de convivencia escolar para la comunidad educativa (día contra el ciberAcoso, Concientización sobre del Autismo, día del profesor, festival artístico, aniversario, fiesta navideña y/ fin de año)</p>

<p><b>Nivel 2</b></p> <p><b>Acciones focalizadas para grupos o actores determinados.</b></p> <p><b>(Entre el 10-20% de los estudiantes)</b></p>	<p>El foco de estas acciones debe estar orientado a disminuir problemas generales pero acotados por grupo de docentes, estudiantes, asistentes, familias, cursos.</p> <p>Talleres, sesiones de autocuidado y/ conversatorios para la comunidad escolar en base a las necesidades observadas.</p> <p>Acompañamiento profesores jefes, sujeto las necesidades del curso.</p>
<p><b>Nivel 3</b></p> <p><b>Acciones de apoyo especializado individual.</b></p> <p><b>(No mayor al 10% de los estudiantes)</b></p>	<p>Este nivel de atención individual está pensado para un número menor de estudiantes que requiera atención individual especializada. Para no invertir la pirámide a través de acciones que hagan prevalecer la atención individual, es importante trabajar y llevar a cabo acciones estratégicas en los niveles 1 y 2. Esto es muy importante, pues en términos de factibilidad, no es posible atender de manera individual las necesidades del 90% de los estudiantes, y desde una perspectiva de salud mental escolar, la estrategia de la pirámide invertida debilita el aprendizaje socioemocional de la comunidad educativa y sus posibilidades de avanzar hacia un mejor estado de bienestar comunitario.</p> <p>Identificar aquellos estudiantes que tras haber sido beneficiarios de acciones del nivel 1 y 2, requieran e mayores apoyos específicos individuales y especializados. (solicitud directa del apoderado) Estos apoyos pueden ser de carácter pedagógico, psicosocial y/o psicológico. Activar para estos estudiantes redes de apoyo externa en caso de ser necesario.</p>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Anexos : Abrir las escuelas paso a paso, Orientaciones para establecimiento educacionales en paso 3 y 4. Disponible en:  
<https://sigamosaprendiendo.mineduc.cl/wpcontent/uploads/2020/09/Anexos-AbrirLasEscuelas-1.pdf>
2. Orientaciones para el año escolar, preparando el regreso, MINEDUC.  
Disponible en:  
<https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2020/07/PlanRetornoAClases-08.06.pdf>
3. Preparando el espacio para un regreso a clases socioemocionalmente seguro, Aprendizaje Socioemocional, MINEDUC. Disponible en:  
<http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wpcontent/uploads/2020/11/ORIENTACIONES.pdf>
4. Fundamentación para el Plan de trabajo socioemocional, Aprendizaje Emocional, MINEDUC.  
Disponible en:  
<http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/07/FUNDAMENTACION-PLAN-DE-TRABAJO.pdf>